

Nuevos espacios educativos

¿Por qué cambiar los espacios educativos?

Cuando entramos en el espacio Aula del Futuro, ya entendemos que la distribución de los materiales, la disposición de los recursos tecnológicos, la zonificación, invita a trabajar con planteamientos muy diferentes a la enseñanza tradicional.

No cabe duda de que, cada vez que nos hacemos esta pregunta, entendemos la dimensión que propone el cambio. Ello no necesariamente compromete la eficacia de la que llamamos enseñanza tradicional en espacios tradicionales, entendiendo esos espacios estructurados y rígidos que ofrecen los centros, impidiendo los enfoques didácticos innovadores y esa necesidad de conectar de manera continua a los estudiantes con el mundo, más allá de sus aulas. Podemos afirmar que la tecnología permite al alumnado decidir dónde y cómo aprender, explotar al máximo su talento, su creatividad y facilitar elaboraciones que valoren el grado de adquisición y comprensión de los contenidos trabajados.

En los últimos años, en nuestra Comunidad Autónoma, la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas nos conduce hacia un uso fragmentado de esos recursos, a veces tratado de manera desigual en los diseños curriculares de las diferentes áreas o asignaturas. Y aunque queda mucho recorrido, estamos en los primeros pasos de una arquitectura didáctica donde poco a poco se ha empezado a proporcionar el andamiaje que provocará el cambio de mentalidad, de diseños, de recursos, de nuevos espacios.

Las nuevas distribuciones de los espacios/aulas propician nuevas situaciones de aprendizaje que, junto a la incorporación de nuevos recursos tecnológicos, implementan de manera unísona las nuevas pedagogías del s. XXI (Flipped Classroom, el Aprendizaje Colaborativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Servicios y las situaciones basadas en la resolución de problemas). Este espacio/aula pretende modelos más flexibles, de mayor movilidad, con un alto grado de tareas experienciales, digitalizadas y participativas.

En la actualidad existen espacios educativos que han apostado por “salirse del aula tradicional” como son las Aulas Interactivas (Interactive Classroom Working-Group) de European Schoolnet, Aulas “Ágiles”, las Escuelas Vittra, el Ørestad Gymnasium, la Clever Classrooms o en nuestra propia Comunidad Autónoma como El Aula del Futuro, Aula AtecA, Aula Magic o Aula Maker.

Desde el CPR (Centro de Profesores y Recursos de Zafra) se pretendió renovar la “R” de recursos, y disponer de la demanda que los centros y los docentes solicitaban sobre herramientas digitales. Ello llevó a la disponibilidad de estos en un espacio educativo concreto que ofreciera nuevas posibilidades de prácticas pedagógicas. Nos basamos en Future Classroom Lab de European Schoolnet, iniciativa puesta en marcha en Bruselas y denominada en España Aula del Futuro por el INTEF como proyecto europeo para su desarrollo y difusión.

El Aula del Futuro se convierte así, en un modelo inspirador para los docentes extremeños y señas de identidad del CPR de Zafra y del Equipo Pedagógico que lo conforman. Es un espacio flexible y dinámico. Destacar su replicabilidad, es decir, que pueda ser copiado y adaptado a cualquier centro educativo, por ello es importante dotarlo de mobiliario y recursos que propicien la sostenibilidad. Está dividida en seis zonas de aprendizaje reconfigurables, cada una de las cuales ha sido concebida, por su distribución espacial y su





dotación tecnológica, para realizar un determinado tipo de actividades, retos o tareas con la consigna de convertir al alumnado en el protagonista del proceso.

Las seis zonas de aprendizaje se denominan: Crea: desarrolla, manipula, edita. Interactúa: escucha, dialoga, analiza. Presenta: revela, divulga, expone. Investiga: experimenta, descubre, examina. Intercambia: comunica, comparte, planifica. Desarrolla: innova, imagina, diseña.

La Consejería de Educación y Empleo en la Estrategia de Transformación Digital de los Centros Educativos, promueve esta iniciativa creando una nueva línea de innovación dentro del Programa InnovaTed denominadas AdFE, que permitirá a los centros de la región en el próximo curso llevar a cabo este proceso de transformación. <https://aulasdefuturo.educarex.es/>

Cuando entramos en el espacio Aula del Futuro, ya entendemos que la distribución de los materiales, la disposición de los recursos tecnológicos, la zonificación, invita a trabajar con planteamientos muy diferentes a la enseñanza tradicional. El propio espacio ofrece trabajar las diferentes metodologías innovadoras, donde el trabajo colaborativo es el eje de la actividad del aula, las zonas nombradas con esa acción verbal (presenta, investiga, interactúa...), incitan al desarrollo personal de los alumnos atendiendo a la adquisición de las competencias clave y, en consecuencia, a la reflexión sobre la labor docente y el desarrollo de nuestras propias competencias profesionales en los contextos educativos. Desde esta perspectiva, el Aula complementa cualquier proyecto de cualquier área, permitiendo adquirir nuevas habilidades, conocimientos y valores.

En nuestro caso, para esa transformación de espacios educativos, consideramos un primer factor determinante, centrado en tener el respaldo de los Equipos Directivos. A su vez, proponemos utilizar una metodología ADDIE (Analizar, Diseñar, Desarrollar, Implementar, Evaluar) que una vez desarrollada necesita de modificaciones metodológicas, nuevos recursos y aspectos organizativos (horarios). Será necesario planificar una elaboración de horarios donde una de las propuestas sería crear estructuras horarias modulares de 2 horas lectivas seguidas. Esto permitiría que en un mismo tramo horario coincidieran docentes de distintas áreas... lo que ayudaría a una coordinación en el diseño y desarrollo de Proyecto.

Hemos desarrollado acciones formativas como talleres, seminarios y cursos sobre cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes se desarrollan y diseñan en nuevos escenarios, junto a los asesores de Tecnologías Educativas y de Innovación de los CPR de Extremadura presentamos múltiples formas de trabajar, con el proyecto Egipto, desde una metodología de ABP. Se ha diseñado itinerario tecnológicos con los coordinadores TIC de la demarcación. Se ha implementado la Tecnología en un Proyecto Erasmus + "Patrimoines et cultures européennes: partage de nos écoles", con movilidad del alumnado de Italia. En esta ocasión, se utilizaron los materiales

del Golden Age Project, contextualizado en el Siglo de Oro de la ciudad de Zafra. Diferentes cursos generalizados del Aula del Futuro, así como específicos orientados a la profundización en recursos tecnológicos para diferentes espacios. El tratamiento de los videojuegos como recursos educativos para trabajar localizaciones, (Assassin's Creed Origins Discovery Tour). Cursos orientados a las metodologías activas ABP, Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en Juegos. Diseño y manejo en impresión 3D. Además, se ha utilizado el espacio para otras formaciones, como laboratorio de música y arte, clases con magia, Seminario virtual de francés y educación física, mindfulness...

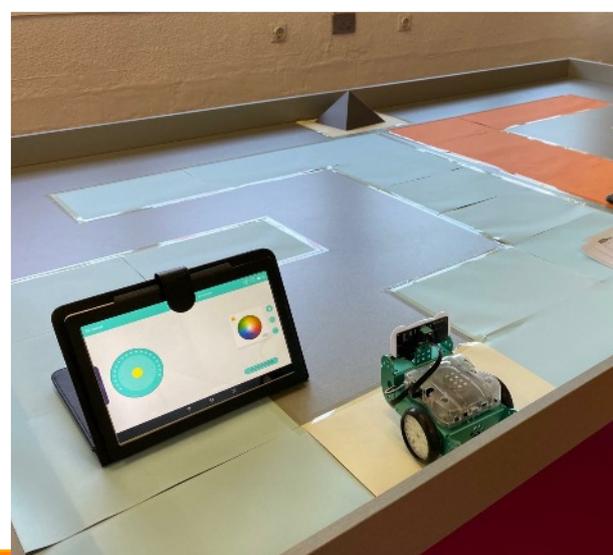
Cada Aula del Futuro que se crea acaba teniendo su propio desarrollo, ajustándose a las necesidades e intereses de su alumnado. Esta contextualización con el entorno próximo genera un movimiento de espacios educativos con fines muy definidos, pero con una intención común, desarrollar procesos de transformación pedagógica. Hasta la fecha, se han embarcado en este proyecto, centros de diferentes etapas educativas, donde destacamos a los pioneros, centros con el reconocimiento y sello por parte del INTEF como Centros Aula del Futuro: CEIP Juan XXIII (Zafra), CRA Río Viar (Puebla del Maestro), CEIP Romero Muñoz (Los Santos de Maimona), el IESO Matías Ramón Martínez (Burguillos del Cerro) y el CEIP Maximiliano Macías (Mérida). Otros Centros como el CEE Antonio Tomillo, pretende seguir desarrollando su Espacio Maker (único en la región) para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje en esta línea de trabajo.

Como centro de formación hemos tenido la oportunidad de asesorar a otros centros de la comunidad, a la UEx, así como a centros de Andalucía, Cantabria y Castilla la Mancha. Profundizamos en el proceso de investigación para la mejora del espacio y nuevos recursos en abierto (CREA). Colaboramos en la definición de los indicadores sobre la competencia digital de los docentes. Analizamos e investigamos sobre la tecnología inclusiva y qué metodologías se ajustan mejor a las diferentes zonas de trabajo en el aula.

Adaptarnos a los cambios es una necesidad para garantizar el futuro de nuestro alumnado. Junto con la Red de Embajadores y los docentes "inquietos" vamos generando diferentes sendas que se movilizan hacia nuevas formas de enseñar y aprender en una andadura que no ha hecho más que empezar.

Te atreves a caminar por nuevos espacios con nosotros.

Equipo Pedagógico del Centro de Profesores y Recursos de Zafra



JUNTA DE EXTREMADURA

Conserjería de Educación y Empleo

Educa21

Educación · Innovación · Experiencias